

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN ĐĂNG NAM

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN DẠY MÔN KHOA HỌC
TỰ NHIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN ĐĂNG NAM

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC
TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN DẠY MÔN KHOA HỌC
TỰ NHIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ
HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN QUỐC TRỊ

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan bản luận văn này do chính tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của **TS. Nguyễn Quốc Trị**. Các số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được công bố. Nếu sai tôi xin chịu hoàn toàn trách nhiệm.

Thái Nguyên, ngày 18 tháng 8 năm 2020

Tác giả luận văn

Nguyễn Đăng Nam

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn tới quý Thầy Cô trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang; các trường THCS trên địa bàn huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang; đồng nghiệp; bạn bè và người thân đã tận tình giảng dạy, hướng dẫn, giúp đỡ, động viên, khích lệ và tạo điều kiện để tác giả hoàn thành quá trình học tập và nghiên cứu đề tài luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin được bày tỏ lòng kính trọng và biết ơn sâu sắc tới **TS. Nguyễn Quốc Trị**, người đã tận tình giúp đỡ, hướng dẫn, chỉ bảo quý báu trong quá trình nghiên cứu để tác giả hoàn thành luận văn và vận dụng vào thực tiễn công tác quản lý của bản thân.

Quá trình làm đề tài là quá trình tác giả được học hỏi và trưởng thành rất nhiều trong lĩnh vực khoa học. Tác giả đã dành nhiều thời gian nghiên cứu và thực hiện, tuy nhiên luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Xin kính mong nhận được sự góp ý chân thành của các thầy giáo, cô giáo và đồng nghiệp để đề tài khoa học này được hoàn thiện hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 8 năm 2020

Học viên

Nguyễn Đăng Nam

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	viii
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
5. Giả thuyết khoa học	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN DẠY MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Nghiên cứu về dạy học tích hợp ở trường phổ thông	6
1.1.2. Nghiên cứu về quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên Trung học cơ sở.....	10
1.2. Dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	13
1.2.1. Khái niệm dạy học tích hợp	13
1.2.2. Sự cần thiết phải tích hợp trong dạy học	14
1.2.3. Môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	16
1.2.4. Dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	17
1.2.5. Vai trò của dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở..	18
1.2.6. Các hình thức, mức độ tích hợp trong dạy học môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở	18
1.2.7. Năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	19

1.3.	Bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	21
1.3.1.	Một số khái niệm.....	21
1.3.2.	Bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên cho giáo viên..	22
1.4.	Bối cảnh đổi mới giáo dục và yêu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên phổ thông.....	26
1.5.	Quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	27
1.5.1.	Khái niệm	27
1.5.2.	Chủ thể quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	28
1.5.3.	Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	29
1.6.	Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở.....	32
1.6.1.	Các yếu tố chủ quan	32
1.6.2.	Các yếu tố khách quan.....	33
	Kết luận chương 1	34
	Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN DẠY MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG.....	35
2.1.	Khái quát về điều kiện kinh tế, xã hội và giáo dục Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	35
2.1.1.	Khái quát điều kiện kinh tế, xã hội của huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	35
2.1.2.	Khái quát về giáo dục huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	36
2.2.	Tổ chức khảo sát thực trạng.....	41
2.2.1.	Mục tiêu khảo sát.....	41
2.2.2.	Nội dung khảo sát	42
2.2.3.	Đối tượng khảo sát.....	42
2.2.4.	Phương pháp khảo sát	42
2.2.5.	Xử lý kết quả khảo sát	42

2.3.	Thực trạng nhận thức của giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên về vai trò của dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	43
2.4.	Thực trạng đánh giá việc thực hiện các hình thức, mức độ tích hợp trong dạy học của đội ngũ giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	46
2.5.	Thực trạng năng lực dạy học tích hợp của giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	47
2.6.	Thực trạng hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	49
2.6.1.	Thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	49
2.6.2.	Thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	51
2.6.3.	Thực trạng phương pháp bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	53
2.6.4.	Thực trạng hình thức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	55
2.6.5.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	56
2.7.	Thực trạng mức độ về năng lực của báo cáo viên/giảng viên bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	58
2.8.	Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	60
2.8.1.	Thực trạng xác định nhu cầu bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	60
2.8.2.	Thực trạng xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	61

2.8.3. Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	63
2.8.4. Thực trạng chỉ đạo bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	65
2.8.5. Thực trạng kiểm tra, đánh giá bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	67
2.9. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	69
2.10. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang.....	71
2.10.1. Những thành công.....	71
2.10.2. Những hạn chế	72
2.10.3. Nguyên nhân của hạn chế	73
Kết luận chương 2.....	74
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC DẠY HỌC TÍCH HỢP CHO GIÁO VIÊN DẠY MÔN KHOA HỌC TỰ NHIÊN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG TRONG BỐI CẢNH ĐỔI MỚI GIÁO DỤC HIỆN NAY.....	75
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	75
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở các trường Trung học cơ sở huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang	77
3.2.1. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên về tầm quan trọng của bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp ở trường Trung học cơ sở.....	77
3.2.2. Chỉ đạo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở phù hợp với tình hình thực tiễn	80

3.2.3. Xây dựng và sử dụng đội ngũ báo cáo viên/ giáo viên cốt cán để bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	82
3.2.4. Chỉ đạo xây dựng nội dung bồi dưỡng; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	83
3.2.5. Chỉ đạo đổi mới phương thức kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp cho giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở.....	87
3.2.6. Tổ chức đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị kỹ thuật phục vụ hoạt động bồi dưỡng; xây dựng cơ chế tạo động lực để giáo viên dạy môn khoa học tự nhiên ở trường Trung học cơ sở tích cực tham gia bồi dưỡng và tự bồi dưỡng năng lực dạy học tích hợp.....	89
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp đề xuất	92
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	93
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	93
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm.....	93
3.4.3. Đối tượng khảo nghiệm	93
3.4.4. Phương pháp và cách thức tiến hành khảo nghiệm	93
3.4.5. Thang đo, tiêu chí đánh giá và xử lý kết quả khảo nghiệm.....	94
3.4.6. Kết quả khảo nghiệm	94
Kết luận chương 3.....	103
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	104
1. Kết luận.....	104
2. Khuyến nghị.....	105
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	108
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

BDTX	Bồi dưỡng thường xuyên
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CMHS	Cha mẹ học sinh
CSVC	Cơ sở vật chất
DHTH	Dạy học tích hợp
GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
GV	Giáo viên
HS	Học sinh
NXB	Nhà xuất bản
QL	Quản lý
QLGD	Quản lý Giáo dục
NLDH	Năng lực dạy học
PPDH	Phương pháp dạy học
KT-ĐG	Kiểm tra - đánh giá
MN	Mầm non
TH	Tiểu học
THCS	Trung học cơ sở
THPT	Trung học phổ thông
ĐNGV	Đội ngũ giáo viên
KHTN	Khoa học tự nhiên
CNH, HĐH	Công nghiệp hóa, hiện đại hóa